

COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA  
DE FIGUERUELAS

# PLAN DE IGUALDAD

REVISADO EN OCTUBRE DE 2020



## ÍNDICE

### Introducción

#### **1. Diagnóstico de educación en igualdad en el centro escolar.**

1.1. Características del centro escolar.

1.2. Resultados de los datos de análisis de igualdad en el centro escolar.

#### **2. Acciones de sensibilización y formación en igualdad efectiva entre hombres y mujeres para la Comunidad Educativa.**

#### **3. Objetivos generales y prioridades educativas.**

#### **4. Medidas y actuaciones específicas.**

#### **5. Detección de necesidades de formación en igualdad efectiva entre hombres y mujeres.**

#### **6. Difusión, seguimiento y evaluación del plan.**

#### **7. Procedimientos para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno.**

#### **Anexos: Cuestionarios.**

#### **Evaluación del Plan.**

*"Si no eres parte de la solución, eres parte del problema. Y si no eres ninguna de las cosas entonces eres parte del paisaje"*

*Proverbio chino*

## INTRODUCCIÓN

El CEIP de Figueruelas es un colegio público situado en Figueruelas, provincia de Zaragoza, más concretamente en la comarca Ribera Alta del Ebro. Se imparten enseñanzas de Educación Infantil y de Educación Primaria con criterios y principios democráticos, basados en valores éticos y morales como base y fundamento de la educación.

El Proyecto Educativo de nuestro centro tiene entre sus principios *formar al alumnado desde la inclusión, en igualdad, tolerancia, libertad, cooperación, solidaridad y tolerancia cero contra las agresiones sexistas* (principio nº 4). Además recogemos que *el CEIP de Figueruelas trabaja en la igualdad de género y no discriminación por cuestiones de sexo, identidad u orientación sexual* (principio nº94).

Estos principios atraviesan de forma latente los documentos que rigen nuestro día a día en el Centro dando sentido a nuestro quehacer diario como docentes y marcando muchas de las actividades que llevamos a cabo con el alumnado y con las familias.

Así pues, entendemos la educación como un motor de transformaciones hacia modelos sociales justos. Y desde nuestro centro educativo, y teniendo como base los principios que mencionábamos, trabajamos por hacer frente a cualquier desigualdad de género y prevenir cualquier tipo de violencia machista desde los primeros años de vida, y por tanto desde las primeras etapas escolares.

Por otra parte, no debemos perder de vista el momento de cambio social en el que nos encontramos y que existen distintas normativas que nos van marcando la pauta y el camino hacia ese necesario cambio: desde la propia Declaración Universal de los Derechos Humanos, pasando por la Constitución Española u otras normativas como:

- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres.

- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- Currículo autonómico, tanto en la Orden de 28 de marzo de 2008 como en la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

En definitiva y teniendo presente lo comentado anteriormente, señalar que desde el Centro, nos comprometemos a realizar un Plan de Igualdad propio, con identidad, que parta de la realidad, de nuestra realidad, y para ello debemos:

- Reflexionar y reconocer situaciones de desigualdad en el Centro. Por ello partiremos del diagnóstico de nuestro Centro, de nuestra realidad.
- Responsabilizarnos (si no buscamos soluciones al problema, formamos parte de él). Estableceremos unos principios orientadores y unas líneas estratégicas.
- Reparar y trabajar en equipo. De esta manera, podremos construir una NUEVA REALIDAD llevando a cabo actuaciones con PERSEPECTIVA DE GÉNERO a partir de unos objetivos concretos.

## **1. DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN EN IGUALDAD EN EL CENTRO ESCOLAR.**

### **1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO ESCOLAR.**

El Colegio Público de Figueruelas de la provincia de Zaragoza, situado en la Ribera Alta del Ebro, da comienzo su andadura en el curso 2019-2020. Tras formar parte del CRA Ínsula Barataria desde año 1994, nace por situación administrativa de desglose, como centro único e independiente del CRA del que formaba parte.

Actualmente denominado CEIP de Figueruelas, y situado en paseo de la Nevería S/N en la localidad de Figueruelas, cursa las etapas de infantil y primaria, de 3 a 12 años.

El Colegio cuenta con buenas instalaciones distribuidas en dos plantas. Pabellón, recreo amplio, comedor escolar de línea fría, biblioteca y amplias aulas donde impartir la docencia. Además, se encuentra rodeado de bonitos parques e instalaciones. Se encuentra en una calle peatonal, de fácil acceso y agradable paseo.

El Centro docente es una comunidad educativa abierta a su entorno que parte de la realidad socio-familiar del alumnado.

El medio socioeconómico de las familias es bastante homogéneo: familias trabajadoras, de clase media alta con poco paro laboral debido a que la zona gracias a la factoría Opel y al polígono industrial que le rodea, cuenta con gran cantidad de puestos de trabajo, lo que facilita el acceso a la vida laboral.

Son familias residentes en la localidad o de localidades cercanas (Grisén), casi en su totalidad españolas, sin emigrantes ni minorías étnicas. Solo un 5 por cien de la totalidad del alumnado, son niños /as de otros países, aunque gocen de nacionalidad española.

Por otro lado, cabe destacar como análisis de la realidad, que dada la posición que ocupa, el Ayuntamiento de la localidad, gestiona un banco de libros haciéndose cargo de este gasto, ayuda con beca de comedor a todo el alumnado empadronado en la localidad que haga uso de éste y facilita la compra de algunos materiales y reparación de las instalaciones del centro.

## 1.2. RESULTADOS DE LOS DATOS DE ANÁLISIS DE IGUALDAD EN EL CENTRO ESCOLAR.

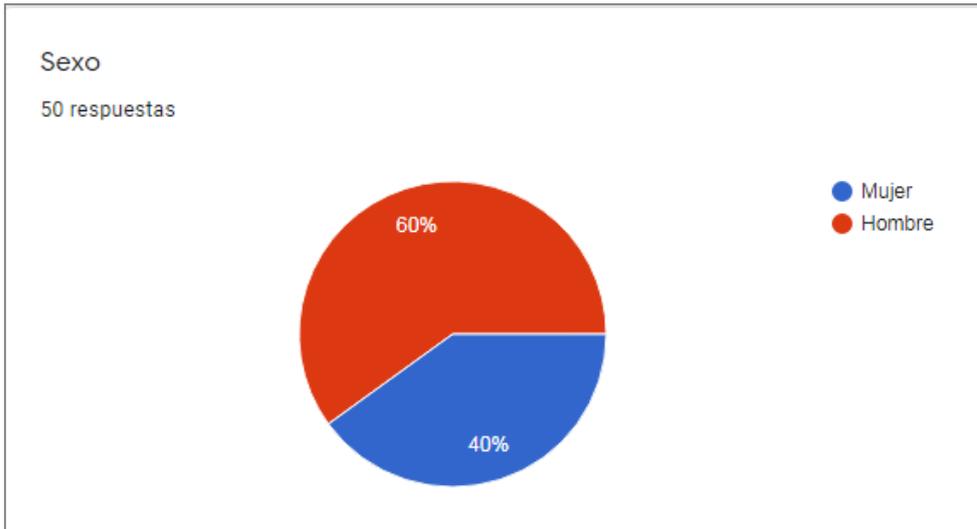
En este apartado trataremos de informar, desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, del diagnóstico en Igualdad en el centro escolar. Los datos y resultados de análisis nos servirán de partida para marcar las líneas y medidas de actuación del Plan de Igualdad del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Figueruelas. La población de estudio está formada por todos los sectores de la Comunidad Educativa.

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO:	100 % MUJERES
COMPOSICIÓN DEL CLAUSTRO:	100 % MUJERES
COMPOSICIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR:	88,9 MUJERES 11,1 HOMBRES
ALUMNADO	47,11 MUJERES 52,89 HOMBRES
PERSONAL NO DOCENTE (COMEDOR Y LIMPIEZA)	100 % MUJERES

El instrumento de recogida de datos han sido cuestionarios diferentes en relación al sector (Anexo I). El cuestionario nos ha permitido extraer una serie de datos significativos y relevantes.

De las respuestas obtenidas de los cuestionarios, destacamos los datos más significativos:

- **Alumnado**
  - Existen ciertos trabajos que se siguen asignando prioritariamente al sexo masculino, como arreglar *coches, bomberos o albañil*; y otros al femenino como *coser o barrer*.
  - La inmensa mayoría del alumnado encuestado considera que ambos géneros están capacitados para realizar todas las tareas que se les plantean, tales como: *jugar a fútbol, al corro, saltar, jugar a los indios, etc.* Del mismo modo, no existe una tendencia por géneros a elegir un disfraz o un personaje de cuento. Parece que hay una tendencia a romper ciertos estereotipos de género en este sentido.



- **Familias**

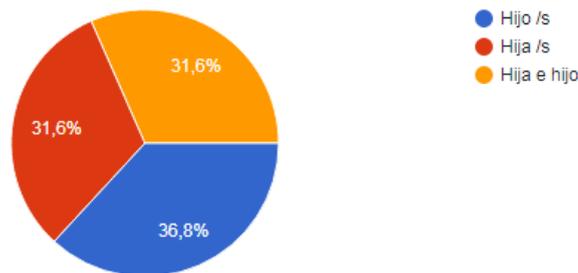
- De 38 cuestionarios recibidos, el 87 % fueron cumplimentadas por la madre mientras que los padres rellenaron 13 %, primer dato que revela que las madres supervisan las notas o información que proviene del colegio.
- En las respuestas al ítem número 5 referente las tareas que realizan padre y madre, aparece un único rol de género totalmente adscrito a la actividad de *llevar el coche al taller* por parte del padre. Por otro lado, la madre tiene asignadas mayoritariamente las tareas de *planchar, leer, ayudar con las tareas del colegio, asistir a reuniones con el profesorado o lavar*. Se reparten proporcionalmente las tareas entre padre y madre, aunque la madre aparece mayoritariamente en los siguientes ítems: *conducir, hacer arreglos en casa, barrer, cocinar, comprar, jugar o hacer deporte*. Sigue habiendo tareas adscritas al estereotipo de género a pesar de avanzar en la implicación de los hombres en determinadas funciones de la familia.
- En la mayoría de los hogares se comparten tareas domésticas y problemas relacionados con las hijas e hijos. Además, las perspectivas de futuros hacia hijas e hijos vienen a ser las mismas independientemente del género, ya que priorizan *ser buenas personas y ser felices*.
- En las actividades extraescolares que eligen el alumnado quedan reflejados ligeramente los estereotipos de género. Los chicos mayoritariamente se apuntan al fútbol, mientras que las chicas a *fútbol, bailes o gimnasia rítmica*.

Las actividades extraescolares vinculadas a aspectos formativos cuentan con una participación igualitaria entre ambos sexos (*informática e inglés*).

- Las familias consideran que el Centro lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas.

Las respuestas que ha dado en esta encuesta se refieren a

38 respuestas



- **Profesorado**

- La mayor parte de las respuestas hacen referencia a que nunca se utiliza un lenguaje sexista en escritos, documentos, circulares, etc., aunque permanece en la señalización de espacios (más abajo adjuntamos imágenes).
- No se usa un lenguaje sexista en los documentos que elabora el profesorado aunque en el lenguaje oral hay una cierta resistencia a usar genéricos no marcados. No se utilizan diminutivos o aumentativos asociados al sexo.
- En los libros de texto, no se detecta preocupación por el uso de un lenguaje no sexista o la asignación de roles estereotipados.
- Existe un acuerdo de organización heterogénea de las clases, aunque hay una ligera tendencia a que el alumnado se agrupe según el género. Por parte del equipo docente, el 100 % contesta que fomenta el trabajo en grupo mixtos formados por niñas y niños.
- Los espacios del Centro los ocupan por igual niños y niñas, aunque parece que es el patio donde más presencia masculina hay. Puede deberse a que ocupan más espacio al emplear mayoritariamente los niños el campo de fútbol (que ocupa la mitad del patio).

- Se evidencia que niñas y niños no realizan las mismas actividades en el patio del colegio, observando en niñas actividades como *hablar en grupo* y en los niños *jugar a fútbol*.
- No se han establecido estereotipos de género en cuanto a las conductas o al trato del docente con niños y niñas. No se refieren actos de violencia o acoso escolar.
- Se vuelve a poner de manifiesto el mayor grado de implicación de las madres que los padres con el Centro escolar.
- El 100 % de las encuestadas manifiestan poner en práctica el principio de igualdad en su actividad docente tanto de forma transversal como con actividades más específicas. Del mismo modo, valoran de manera notable la implicación del Centro en este sentido gracias a la celebración de jornadas y a la formación del profesorado.

- **Personal de Comedor**

- No ven diferencias en el trato entre niños y niñas y consideran que el centro educativo realiza una labor positiva en esa dirección.

Pero, además de los datos cuantitativos que nos ofrecen una información muy concreta y veraz, no queremos cerrar este apartado con algunas imágenes de nuestro Centro que también nos ayudan a dar un empuje a este plan y a futuras actuaciones o actividades y que además, nos dan un enfoque de nuestra situación actual mucho más cualitativo...



*Actual cartelería del Centro... (muy curiosa, ya que el claustro está compuesto en su totalidad por mujeres)*

# SERVICIO PROFESORES

POR FAVOR,

*Una imagen muy representativa de la feminidad...*



*¿De niñas o de niños?*



Por otra parte, comentar que el Centro se llevó a cabo un “experimento” o juego con alumnado escogido al azar para completar nuestro diagnóstico. En dicho experimento se escogieron parejas mixtas de cada nivel y se les presentaron diversas imágenes publicitarias o de personajes importantes de ambos géneros. A su vez, se les formuló una serie de preguntas al respecto y fueron curiosas las respuestas que nos dieron:

- Asocian únicamente el éxito a la belleza y a la masculinidad.
- El alumnado interpretaba las imágenes publicitarias de manera muy literal, de tal forma que la mujer siempre quedaba en un papel secundario e incluso degradado.
- Existe una doble discriminación cuando la mujer, además de serlo, es mayor (de edad avanzada) o de una raza distinta a la aria.
- El alumnado no tenía referentes femeninos de personajes importantes: históricos, literarios, con premio Nobel, etc.

A continuación dejamos algunas fotos de este proceso (el resto de vídeos y fotos se encuentran en el Centro a modo de Power Point que se ha empleado en nuestro PFC así como para la puesta en marcha del presente Plan) :



¿QUÉ PERSONA HA GANADO UN PREMIO NOBEL?

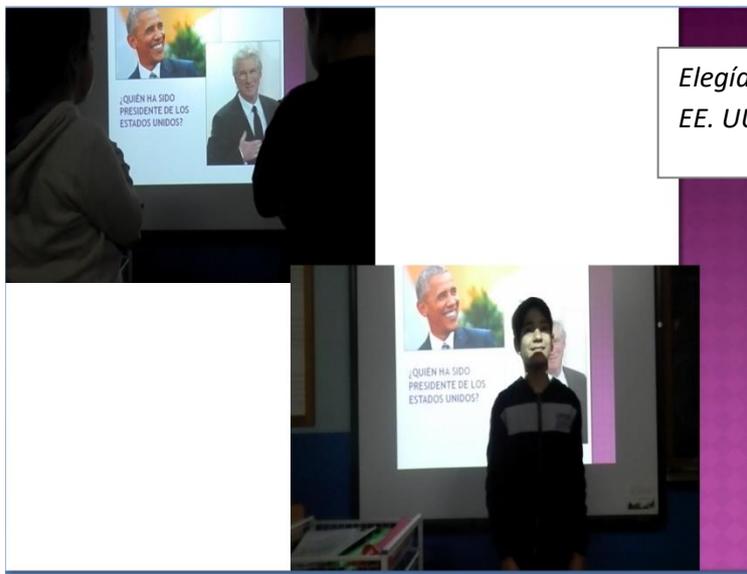




*El alumnado elegía a David Beckham como ganador del premio Nobel, aludiendo a causas de imagen, raza y género.*



*El alumnado elegía al hombre desconocido como gran científico. Comentaban que era joven y estaba bien vestido y por ello le elegían.*



*Elegían a Richard Gere como presidente de EE. UU. Decían: "¡El otro es negro!"*

## 2. ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Algunas de las acciones que a continuación se señalan se vienen desarrollando en la actualidad en nuestro Centro escolar y se pretende dar continuidad en los futuros cursos escolares dados los buenos resultados en pro de un cambio de perspectiva.

## ACTIVIDADES PUNTUALES CON EL ALUMNADO.

- Talleres inter-nivelares.
- Celebraciones de fechas como día de la mujer, día de la mujer en la ciencia, día en contra de la violencia de género, etc.
- Charlas con expertos, como personal de la OPEL, de la comarca, de diversas instituciones y organizaciones, etc. Durante el curso 2018-2019 y 2019-2020 el ayuntamiento facilitó charlas en los distintos niveles educativos sobre Igualdad de Género, impartidas por una psicóloga colegiada de la localidad. Estas charlas dependen de presupuestos y ayudas que dicha entidad recibe, pero existe una intención firme de continuar con ellas.
- Cine fórum.
- etc.

## PLAN DE FORMACIÓN EN CENTRO.

Durante el curso 2018-2019 se iniciaron acciones puntuales en el Centro para transmitir algunos de los contenidos de las sesiones de formación a la que la coordinadora de Igualdad estaba asistiendo. Dichas charlas fueron un éxito y se amplió el aforo a las familias del Centro. Además, se consideró que debía de ser uno de los centros de interés o bloques temáticos para nuestro PFC de cara al curso 2019-2020. Tal es así, que durante ese curso escolar desarrollamos el tema de IGUALDAD DE GÉNERO, abordando aspectos concretos como:

- Igualdad y género: aclaración de conceptos (género, sexo, identidad), normativa vigente, etc.
- Violencia de género.
- Diversidad de identidades de género. Visita de “Desmontando a la Pili”.
- De la escuela mixta binaria a la coeducación y la inclusión.
- La Educación Sexual en Infantil y Primaria.
- Análisis, diseño y selección de materiales.
- Resolución de conflictos y convivencia escolar.
- Protocolo de acoso escolar.

De cara al curso 2020-2021, y aunque nuestro Plan de Formación es otro, también incluiremos una sesión del mismo para transmitir a las compañeras que se han incorporado a nuestra plantilla este curso, algunas ideas básicas. De esta sesión se hará cargo la coordinadora de Igualdad.

## JORNADAS DE IGUALDAD

Durante el curso 2018-2019 se celebraron las I Jornadas de Igualdad que, durante el mes de abril del 2020, iban a encontrar su continuidad al celebrarse en el Centro las II Jornadas de Igualdad y Deporte. Dados los acontecimientos que nos han acompañado (Covid-19) no han podido desarrollarse con normalidad, de tal modo que, cuando se retomen las actividades escolares, se tratará de que se lleven a cabo.

**PRINCIPIOS DE IDENTIDAD:**

- > El CEIP de Figueruelas es un centro abierto, plural y democrático.
- > Se rige por unas normas de convivencia consensuadas por todos los integrantes de la Comunidad Educativa.
- > Forma al alumnado desde la inclusión, en igualdad, tolerancia, libertad, cooperación, solidaridad y tolerancia cero contra las agresiones sexistas.
- > Trabaja por un consumo responsable, hábitos saludables personales y con el medio ambiente.
- > Propicia en el alumnado una actitud abierta, curiosa, crítica e investigadora.
- > Promueve una escuela rural abierta al entorno y a las nuevas tecnologías.
- > Propicia la interculturalidad.
- > Trabaja en la igualdad de género y no discriminación por cuestiones de sexo, identidad u orientación sexual.
- > Promueve la nutrición saludable como parte integral de la vida diaria de nuestro alumnado.

I Jornadas educativas por la **IGUALDAD:** 11 y 12 de abril.

en la diferencia está la  
**IGUALDAD**  
todas somos únicas e  
**IRREPETIBLES**

**CEIP DE FIGUERUELAS**

I Jornadas educativas por la **IGUALDAD:** 11 y 12 de abril.



**11 DE ABRIL**

- ⚡ 9:45 h. Comarca Ribera Alta del Ebro: CONSEJO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA. Para alumnado de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria.
- ⚡ 10:00 h. CUENTACUENTOS. Para alumnado de Infantil, 1º y 2º de Primaria.
- ⚡ 11:30 h. CONVERSACIONES CON UNA CIENTÍFICA. Para alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- ⚡ 11:30 h. P. E. R. A.: ¿QUÉ SON LAS ENFERMEDADES RARAS? Para alumnado de Infantil y 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria.

(No traer almuerzo. Repartiremos un plátano a todo el alumnado)

**12 DE ABRIL**

- ⚡ 9:00 h. CINE EN IGUALDAD. Para todo el alumnado del Centro.
- ⚡ 11:15 h. RECREO: BAILANDO POR LA IGUALDAD. PHOTOCALL. Para todo el alumnado del Centro.
- ⚡ 12:00 h. DEJANDO HUELLA EN EL COLE... Para todo el alumnado del Centro.
- ⚡ 13:00 h. RECREO Y PHOTOCALL.
- ⚡ 13:20 h. Recoger aulas y entrega de notas a todo el alumnado.

**ACTIVIDADES PERMANENTES**

- ⚡ MUSEO DEL COLE: exposición con los trabajos del alumnado de Infantil sobre Yayoi Kusama.
- ⚡ Trabajos sobre "MUJERES EN LA HISTORIA".

**JUEVES 11 DE ABRIL. DE 15 A 16 HORAS. CHARLA-COLOQUIO CON FAMILIAS CON MARÍA COMENGE GRACIA**

¿Por qué es importante desarrollar en los Centros Educativos un Plan de Igualdad?  
**¡¡¡OS ESPERAMOS!!!**

## COMISIÓN DE CONVIVENCIA E IGUALDAD.

Ya en el primer Consejo Escolar del curso 2018-2019 se eligió y nombró una coordinadora de Convivencia e Igualdad, quien asiste a las formaciones ofertadas por el Departamento de Educación, transmite las ideas al resto del Claustro, coordina las diferentes iniciativas al respecto del Centro, etc. En la actualidad, sigue siendo la misma persona la encargada de esta coordinación.

## ESCUELA DE FAMILIAS.

Desde el Centro se plantea implicar a las familias en la educación del alumnado y para ello, entre otras cosas, ofrece charlas y sesiones formativas entre las que siempre se intenta dar cabida al tema de la Igualdad, la convivencia o la diversidad.

### **3. OBJETIVOS GENERALES Y PRIORIDADES EDUCATIVAS.**

Teniendo en cuenta nuestras señas de identidad recogidas en nuestro Proyecto Educativo, así como la idea que desde el Centro tenemos de Educación en Igualdad de Género, recogemos y destacamos los siguientes objetivos generales:

1. Educar con conciencia y compromiso social.
2. Educar al alumnado desde la inclusión, igualdad, tolerancia, libertad, cooperación, solidaridad y tolerancia cero contra las agresiones sexistas.
3. Educar en la diversidad y el respeto: no discriminación de ninguna opción.
4. Impulsar el respeto de los derechos, deberes y libertades de mujeres y hombres.
5. Fomentar el empoderamiento femenino así como la apertura hacia nuevas masculinidades. Fomentar un cambio de perspectivas alejándonos de los estereotipos.
6. Usar, elegir y diseñar de materiales no sexistas y que fomenten la reflexión sobre el papel de la mujer y el hombre en un entorno igualitario.
7. Usar un lenguaje inclusivo en todo tipo de documentos del Centro.

8. Elegir la resolución pacífica en todo tipo de conflictos que surjan en el Centro, teniendo como referente la Regla de las 3 R: reconocer, responsabilizarse y reparar.

Durante los cursos escolares 2018-2019 y 2019-2020 nos hemos centrado en alcanzar los objetivos 2, 3, 5, 7.

En este curso escolar, además, perseguiremos el objetivo 4, basándonos en contenidos de la Agenda 20-30.

Más adelante, se desarrollan actividades que se han llevado a cabo ya o que pueden volverse a seguir para alcanzar los objetivos propuestos.

#### **4. MEDIDAS Y ACTUACIONES ESPECÍFICAS.**

##### **MEDIDAS**

A continuación se detallan algunas medidas generales que el Centro lleva a cabo y que marcan el sentido de las actuaciones más específicas que se detallan más adelante:

- Difusión y empleo de materiales facilitados al Centro por parte del Departamento de Educación, como calendarios, dípticos, libros, juegos de mesa, etc.
- Dar información y actuar en asuntos y temas relacionados con la Igualdad de Género y la Prevención de la Violencia de Género desde toda la Comunidad Educativa.
- Revisar e impulsar la utilización de un lenguaje no sexista en todos los documentos del centro escolar y notas informativas dirigidas a la Comunidad Educativa sea cual sea la plataforma o formato empleado. Cambiar cartelería del Centro bajo el prisma del lenguaje inclusivo.
- Emplear una organización equilibrada y mixta en todas las actividades del Centro.

- Visibilizar y dar a conocer el Plan de Igualdad del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria de Figueruelas, entendiéndolo como un documento flexible y abierto, revisable cada curso escolar.
- Dar a conocer el protocolo de actuación ante cualquier situación de acoso escolar.
- Proponer una organización de los espacios del patio diferente, ofreciendo alternativas y una distribución más equilibrada a la "tradicional". Durante el presente curso, el alumnado está empleando espacios diferentes de recreo, lo cual está dando un resultado positivo y generando nuevas oportunidades de juego y ocio.
- Proponer y organizar actividades y actos de sensibilización en torno a la Igualdad de Género y prevención de la Violencia de Género.
- *Continuar con la formación y actuación del alumnado ayudante y alumnado por la igualdad de género con el grupo de 6º de primaria, quienes además de vigilar por la buena convivencia en el Centro así como por que reine la igualdad, proponen y dirigen actividades más concretas a través del "Club de la peonza". Viene a ser pues, un observatorio de detección de problemas, de búsqueda de soluciones, propuesta de ideas, etc. (Se retomará en cuanto sea posible por la situación Covid 19)*



*Escuela de familias,  
alumn@ ayudante,  
celebraciones, etc.*

## **ACTUACIONES**

A continuación se recogen algunas de las actuaciones realizadas de manera conjunta por todo el alumnado y profesorado y con la participación de toda la Comunidad Educativa.

Estas actividades se han llevado a cabo persiguiendo los objetivos propuestos en el apartado 3 de este Plan, pero también pueden ser retomadas (introduciendo las modificaciones oportunas) en diversos cursos o épocas dados los buenos resultados y la acogida por parte de todos los estamentos a los que iban dirigidas.

**NIVEL ESCOLAR:**

Educación Infantil y 1er. Ciclo de Primaria

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

CUENTACUENTOS POR LA IGUALDAD

**OBJETIVO:**

Prevenir la violencia de género a través de las emociones y la lectura de cuentos.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Globalizado y transversal, en todas las áreas del currículo de los niveles educativos propuestos.

**DESARROLLO:**

Lectura y/o dramatización de cuentos relacionados con la Igualdad de género de la biblioteca del Centro por parte del profesorado, familias o incluso del equipo de monitoras de comedor escolar.



**NIVEL ESCOLAR:**

Educación Infantil y Educación Primaria (todos los cursos).

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

JORNADAS DE IGUALDAD

**OBJETIVO:**

Conocer situaciones de desigualdad en diferentes contextos por razón de género, raza, etc., y promover la defensa de los derechos humanos.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Globalizado y transversal, en todas las áreas del currículo de los distintos niveles educativos propuestos.

**DESARROLLO:**

A lo largo de 3 días se diseñan por parte del Claustro distintas actividades como charlas, talleres, juegos, lecturas, murales, etc. en las que se persigue de forma unánime el objetivo planteado. Estas actividades, además de estar destinadas a nuestro alumnado, también se abren en determinados momentos a las familias y a otras instituciones del entorno que nos pueden prestar recursos o ayuda, como el Ayuntamiento o la Comarca Ribera Alta del Ebro.



**NIVEL ESCOLAR:**

5º y 6º de Educación Primaria

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

EXPERIENCIAS LABORALES

**OBJETIVO:**

Visibilizar a las mujeres en el mundo laboral.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Globalizado y transversal, en todas las áreas del currículo de los niveles educativos propuestos.

**DESARROLLO:**

Visita de expertas y expertos invitados para hablar con el alumnado del papel de la mujer en el mundo laboral u otros ámbitos (ciencia). En nuestro entorno existen distintas instituciones que pueden prestarnos ayuda para llevar a cabo esta actividad y desarrollar charlas, coloquios y debates con el alumnado. Son instituciones como la Universidad de Zaragoza, la OPEL, P. E. R. A., CAI adaptado, ONCE o la Comarca Ribera Alta del Ebro.



**NIVEL ESCOLAR:**

Educación Infantil

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

TRABAJOS POR PROYECTOS

**OBJETIVO:**

Visibilizar a las mujeres en distintos ámbitos así como su aportación a la literatura, el cine, el arte, la ciencia, etc.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Globalizado y trasversal, en todas las áreas del currículo de la etapa.

**DESARROLLO:**

Llevar a cabo un proyecto anual (ABP) en el que se trabaje la aportación de una mujer a un ámbito o ámbitos determinados. Para ello se llevarán a cabo distintas actividades con el alumnado y se culminará con una exposición final para dar a conocer a toda la Comunidad Educativa la figura femenina elegida así como su aportación.

Por el momento se han venido trabajando artistas como Frida Kahlo, Yayoi Kusama o Niki de Saint Phalle. Este año, se va a trabajar el proyecto : “Los astronautas”, y en él se dará cabida al papel de la mujer en este ámbito.



*Exposición de Yayoi Kusama*

**NIVEL ESCOLAR:**

Educación Primaria

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

CINE POR LA IGUALDAD

**OBJETIVO:**

Eliminar estereotipos de género, visibilizar a la mujer y mostrar nuevas masculinidades.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Globalizado y transversal, en todas las áreas del currículo de la etapa.

**DESARROLLO:**

Selección de cortos y películas para, tras su visionado, generar un debate o cine-fórum con el alumnado y/o las familias. Además, el alumnado puede escoger el /los largometraje /s, diseñar la cartelera, las entradas, etc. y convertir el Centro en una sala de “cine por la igualdad”.

*Este año, dada la situación derivada por el Covid 19, cada grupo estable de convivencia elegirá qué película ver en su aula.*



**NIVEL ESCOLAR:**

Educación Infantil y Educación Primaria (todos los cursos).

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

JUEGOS Y TALLERES COOPERATIVOS

**OBJETIVO:**

Fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo a través de actividades físicas en un ambiente lúdico.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Globalizado y trasversal, en todas las áreas del currículo de ambas etapas educativas.

**DESARROLLO:**

Todo el alumnado del centro es organizado en grupos internivelares. Los distintos espacios están distribuidos en diferentes áreas de juego, en cada área hay profesorado que coordina el juego o taller. Los grupos de alumnado van rotando hasta finalizar todos/as en el patio central del colegio, cantando y bailando una canción (anteriormente preparada en las aulas). El pasado curso escolar los juegos se relacionaron con la Igualdad de Género y este curso con Igualdad y Deporte.

*Este año, dada la situación derivada por el Covid 19, se respetarán los grupos estables de convivencia.*



---

**NIVEL ESCOLAR:**

3º y 4º de Educación Primaria

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

NOTICIAS DE MUJERES EN LA PRENSA.

**OBJETIVO:**

- Acercarse a los textos informativos y distinguir las partes de una noticia
- Conocer las actividades y profesiones que realizan las mujeres en los diferentes ámbitos de la sociedad actual.
- Expresar por escrito y oralmente a sus compañeros/as una información.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:** Lengua y Literatura

**DESARROLLO:**

El alumnado tiene que buscar una noticia en casa, con las familias. La protagonista de la misma tiene que ser una mujer y debe destacar en una profesión o actividad. Luego tienen que rellenar una plantilla: nombre, fecha, título de la noticia, protagonista, foto partes de la misma y un resumen. Este trabajo lo expondrán a sus compañeros/as de clase con ayuda del profesorado. Todas las noticias las recopilaremos en un libro y formará parte de la biblioteca de aula.

---

---

**NIVEL ESCOLAR:**

3º, 4º, 5º y 6º de Educación Primaria

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

JUEGOS DE MESA.

**OBJETIVO:**

- Diseñar un juego de mesa con una temática común: la igualdad.
- Redactar las instrucciones de un juego de mesa.
- Trabajar en equipo.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:** Lengua y Literatura

**DESARROLLO:**

El alumnado (distribuido en equipos) diseñará un juego de mesa relacionado con la igualdad, por ejemplo: Dominó con imágenes de mujeres científicas, Memory

---

relacionado con mujeres de la historia, *Pasapalabra*, etc.

**NIVEL ESCOLAR:**

1º de Educación Primaria

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

MUJERES DE FIGUERUELAS.

**OBJETIVO:**

- Conocer y localizar las calles de nuestro barrio que llevan nombre de mujer y en qué destacaron, al igual que reconocer la desigualdad en el número de calles con nombre de mujer con el de las de los hombres.
- Conocer abuelas de la localidad que nos proporcionen información de costumbres y tradiciones de la misma.
- Fomentar el aprendizaje servicio.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Lengua y Literatura y Ciencias Sociales

**DESARROLLO:**

1. Identificar en el plano de nuestro barrio las calles con nombre de mujer.
2. Análisis de los resultados por equipo.
3. Puesta en común.
4. Propuestas nuevas.
5. Conocer a la mujer más mayor así como otras mujeres que hayan destacado en la vida del pueblo. Conversar, leer y llevar a cabo distintas actividades con las residentes del Centro Asistencial de la localidad bien de manera puntual durante el curso, bien de forma continuada. *Este año, dada la situación derivada por el Covid 19, no podrá desarrollarse este aspecto.*

*La Castañera*



**NIVEL ESCOLAR:**

Educación Infantil y Primaria

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:**

El jardín de la igualdad.

**OBJETIVO:**

Visibilizar la aportación de la mujer en distintos ámbitos: ciencia, historia, literatura, etc.

**ÁREA EN LA QUE SE TRABAJA:**

Todas

**DESARROLLO:**

Esta actividad consistirá en plantar flores, plantas... por parte del alumnado en el patio del colegio. Posteriormente, a estas plantas se les colocará un cartel con el su nombre y características por un lado y, por el otro, irá dedicada a una mujer que ellos hayan elegido y trabajado previamente, recogiendo su nombre y su aportación a la sociedad.



## 5. DETECCIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN EN IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

Desde nuestro Centro se llevan a cabo distintas actuaciones de formación al respecto, como vienen a ser:

- PFC sobre Igualdad y de otros aspectos relacionados.
- Escuela de familias con charlas y coloquios trimestrales en los que se aborda el tema de la Igualdad entre otros.
- Comisión de convivencia e Igualdad.
- Otras iniciativas que conllevan la formación en igualdad efectiva entre hombre y mujeres.

Desde el CEIP de Figueruelas, vimos también necesario ampliar el concepto de Igualdad de Género. El movimiento social que se ha despertado recientemente lo concebimos como una oportunidad para dar visibilidad a otras realidades y no solo de la mujer (que hacía falta), como pueden ser las nuevas masculinidades, diversas identidades de género, nuevos estilos de familia, etc., realidades a las que hay que dar cabida en la escuela pero que todavía queda mucho por conocer y aprender. De esta manera, a través de la Formación, podemos alcanzar un verdadero cambio de perspectiva y transmitir desde la escuela una nueva forma de ver a las personas y al mundo, teniendo como faro uno de los principios de identidad de nuestro propio Proyecto Educativo: *El CEIP de Figueruelas trabaja en la igualdad de género y no discriminación por cuestiones de sexo, identidad u orientación sexual.*

Entendemos que para alcanzar un cambio en la forma de ver las cosas es necesario visibilizar y conocer, empezando por el profesorado, siguiendo por las familias y concluyendo, como no, con nuestro alumnado.

## 6. DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN.

Entendemos que el plan de Igualdad, al igual que los otros documentos del Centro, ha de ser público, abierto, flexible y revisable anualmente. Al ser un fiel reflejo de nuestras señas de Identidad, debemos darle difusión a toda la Comunidad Educativa mediante los cauces habituales: Consejo Escolar, Claustro, Ampa, a todas las familias mediante la plataforma Class Dojo, etc.

Además, deben de reflejarse las ideas que en él se recogen en las actividades que se desarrollen en nuestro día a día en el Centro, tanto con el alumnado, como con las familias y, por supuesto, con el profesorado y personal de comedor.

La evaluación del Plan de Igualdad se realizará cada curso escolar por parte de la Comisión de Convivencia e Igualdad del Consejo Escolar con las aportaciones del Claustro. Con la evaluación se pretende diseñar y ajustar las actuaciones de manera anual así como determinar el grado de consecución de los objetivos generales establecidos:

- ¿Educamos en Igualdad alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo u orientación sexual?
- ¿Fomentamos la reflexión sobre el papel de la mujer y el hombre en un entorno igualitario?
- ¿Garantizamos la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar?
- ¿Velamos porque nuestro centro educativo transmita una imagen igualitaria, plural y no estereotipada de mujeres y hombres?
- ¿Actuamos de forma efectiva en las situaciones de acoso de cualquier tipo y violencia de género?
- ¿Usamos un lenguaje inclusivo? Y nuestros materiales, ¿lo son también?

## **7. PROCEDIMIENTOS PARA ARTICULAR LA COLABORACIÓN CON ENTIDADES E INSTITUCIONES DEL ENTORNO.**

Como hemos venido señalando en el presente documento, el CEIP de Figueruelas es un Centro abierto al entorno y que colabora estrechamente con las instituciones del entorno, aprovechando y optimizando los recursos que nos ofrecen, y, en materia de Igualdad, también.

Existe una sólida colaboración con entidades e instituciones como:

- AMPA La Nevería: para organizar conferencias, charlas, actividades concretas, etc.
- Ayuntamiento de Figueruelas, colaborando en todo momento y ofreciendo actividades concretas como las charlas de Igualdad impartidas por una psicóloga colegiada de la propia localidad a cada uno de los grupos del Centro.
- Comarca Ribera Alta del Ebro, con quienes existe coordinación mensual gracias a las reuniones destinadas al control de absentismo escolar del alumnado pero en las que, además, se aprovecha para trabajar otros aspectos de forma coordinada con otros Centros Educativos de la Comarca. Este curso se ha abordado el Plan de Igualdad y ha habido ocasiones para poner en común el trabajo realizado en cada Centro. Fue unánime la respuesta positiva al respecto así como la intención de todos y todas de seguir en esta línea de trabajo. Desafortunadamente, la situación vivida en el tercer trimestre de 2020 ha impedido llevar a cabo actuaciones programadas, pero seguro que se retoman en futuras ocasiones.
- OPEL España: Esta empresa, ubicada en la localidad de Figueruelas, ofrece charlas en nuestro Centro Educativo sobre el papel de la mujer en el mundo laboral, en concreto en dicha empresa.
- AMALTEA: Cada curso escolar desde hace ya una década, esta organización imparte talleres para alumnado de 6º, familias en general y profesorado sobre Educación afectivo-sexual, en los que se ofrece una visión extensa sobre este tema y en los que siempre se atiende a la Igualdad y violencia de género, sobre todo en las relaciones afectivas.

- Otras: Además de la Igualdad de género, se han programado actividades en Figueruelas encaminadas a trabajar la IGUALDAD en el sentido más amplio de la palabra. Este año queríamos visualizar la igualdad en el deporte, y por ello habíamos contactado con la ONCE o con el CAI Adaptado además de con mujeres deportistas que nos iban a mostrar su ejemplo y su esfuerzo en un campo como es el deporte. Estas actividades se retomarán en cuanto sea posible.

**ANEXOS-**

**Cuestionarios.**

**Evaluación del Plan.**

- ¿Educamos en Igualdad alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo u orientación sexual?

*Sí. El Equipo docente está sensibilizado con este aspecto e intenta alejarse de cualquier tipo de estereotipo y discriminación. Somos conscientes de que, aun existiendo una gran sensibilidad al respecto, a veces se comenten errores. Lo que marca nuestra diferencia es la capacidad de detectar dichos errores e intentar subsanarlos.*

- ¿Fomentamos la reflexión sobre el papel de la mujer y el hombre en un entorno igualitario?

*Sí, en cada actividad que desarrollamos en el aula.*

- ¿Garantizamos la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar?

*Sí, en cada actividad que desarrollamos en el aula.*

- ¿Velamos porque nuestro centro educativo transmita una imagen igualitaria, plural y no estereotipada de mujeres y hombres?

*Sí.*

- ¿Actuamos de forma efectiva en las situaciones de acoso de cualquier tipo y violencia de género?

*Sí.*

- ¿Usamos un lenguaje inclusivo? Y nuestros materiales, ¿lo son también?

*Sí, en cada documento y material del Centro procuramos usar un lenguaje inclusivo.*