



MEMORIA MOVILIDAD

K-122-SCH-A4DFF965

«MISKO MOKYKLA DARZELIS»
KLAIPEDA (LITUANIA)



ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. JORNADA 1: 29 de abril de 2024
3. JORNADA 2: 30 de abril de 2024
4. JORNADA 3: 1 de mayo de 2024
5. JORNADA 4: 2 de mayo de 2024
6. JORNADA 5: 3 de mayo de 2024
7. RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON EL ACUERDO DE APRENDIZAJE.
8. ACTIVIDADES POSTERIORES A LA MOVILIDAD.
9. REFLEXIONES DURANTE LA ESTANCIA O MOVILIDAD.
10. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS PARA FUTURAS MOVILIDADES.

1. ÍNDICE

El presente documento recoge la memoria realizada por Sara Bruna Cebrián y María Rosa Comenge Gracia para dejar constancia de las actividades realizadas durante la movilidad, y también plasmar por escrito las distintas reflexiones y apreciaciones inspiradas por esta experiencia y que supondrán una valiosa aportación para nuestro Centro Educativo.

Comentar que esta experiencia fue llevada a cabo en la escuela-bosque Misko Mokykla Darzelis de Klaipeda (Lituania) ya que su metodología y plan educativo encajaba en nuestro futuro proyecto de Centro de intentar renaturalizar la zona de recreo así como rentabilizar otros espacios disponibles. Además, en el mes de febrero, recibimos la visita de dos maestras de dicha escuela lituana dentro de su movilidad Erasmus, experiencia que resultó muy gratificante y enriquecedora, especialmente para nuestro alumnado.

2. JORNADA 1: 29 de abril de 2024

Durante nuestro primer día de job shadowing compartimos la jornada con el grupo de 1º y 2º de primaria. Comenzamos la mañana dando un paseo hasta el bosque con el alumnado, la tutora del grupo y su auxiliar de apoyo para realizar allí el “*circle time*”, rutina que realizan todos los grupos de la escuela y que marca el inicio de la jornada. Consiste en un momento de unión, en el que alumnado y profesorado, en círculo y cogidos de las manos, cantan el himno de Lituania y realizan unas respiraciones guiadas para así relajarse y dar comienzo a las actividades del día.

Tras este momento, continuamos en el bosque realizando una dinámica relacionada con nuestra visita. Consistía en que el alumnado tenía que ir levantado unas tarjetas en las que aparecían elementos típicos de Lituania y de España y tenían que decir a cuál de los dos países hacían referencia las imágenes (paisajes, personajes históricos, artistas o platos típicos de la gastronomía). Esta actividad permitió conocer aspectos de ambas culturas y crear un contexto ideal para despertar la curiosidad de los alumnos y alumnas, que aprovecharon para hacer preguntas con gran interés acerca de nuestro país.

Posteriormente, fuimos al aula y compartimos el momento del desayuno con el alumnado. Tras un tiempo de juego libre, nos dirigimos a la playa dando un paseo para realizar la siguiente actividad. Una vez allí, la maestra les contó una leyenda y les explicó la propuesta a realizar que consistía en representar a la madre naturaleza. Las

representaciones finales fueron muy creativas y variadas en cuanto a materiales utilizados (plastilina y elementos del entorno como palos, piedras o conchas) así como detalles, tamaño y tiempo dedicado a su producción.

Al finalizar esta actividad, volvimos a la escuela y almorzamos con el grupo. Tras la comida, vimos el ensayo del festival *talent show* que estaban preparando los más mayores de la escuela con motivo del Día de la Madre que se celebraba esa semana.



3. JORNADA 2: 30 de abril de 2024

Comenzamos nuestro segundo día de *job shadowing* con el alumnado más pequeño de la escuela. Tras el “*circle time*” en el exterior del aula, el alumnado de 3 y 4 años se sentó en el suelo en círculo y la profesora fue sacando diferentes elementos naturales

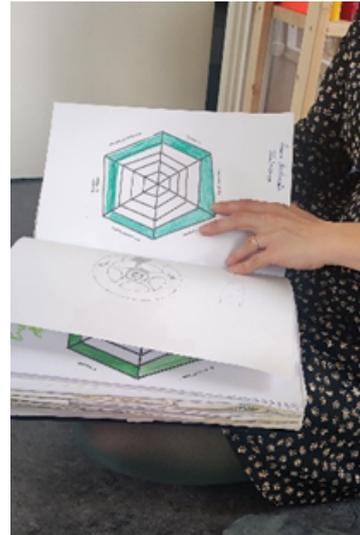
de una cesta: flores de distintos tipos, hojas, piedras... Utilizando estos elementos, realizó diferentes dinámicas para trabajar aspectos lingüísticos y matemáticos con el grupo.

Tras el desayuno y un tiempo de juego libre, fuimos al bosque para realizar allí la clase de música. Durante esta sesión, los niños y niñas cantaron e hicieron diferentes dinámicas en las que trabajaron las notas musicales, así como la proyección y el volumen de la voz según la distancia a la que se encuentran los oyentes.

Después, asistimos a una sesión de inglés en el aula de los más mayores de la escuela. Observamos cómo trabajaba la profesora de inglés con el alumnado y, además, la tutora del grupo aprovechó para darnos más detalles sobre la metodología y los documentos de evaluación que utilizan.

Finalmente, asistimos junto a las familias a la celebración del *talent show* por el Día de la Madre, un festival en el que el alumnado podía participar voluntariamente de manera individual o en grupo, realizando una actuación en la que mostrase su talento. Hubo actuaciones muy variadas: musicales, de baile, de pintura, manualidades, comedia, deporte o trucos de magia, entre otras.





4. JORNADA 3: 1 de mayo de 2024

El miércoles 1 de mayo realizamos una actividad extraescolar en la que visitamos el entorno de Klaipeda, concretamente nos trasladamos hasta el istmo de Curlandia, donde pudimos disfrutar de sus maravillosos paisajes y naturaleza.



5. JORNADA 4: 2 de mayo de 2024

Comenzamos la jornada con el grupo de 1º y 2º de primaria realizando una sesión sobre emociones poniendo en práctica un recurso llamado Kimochi. A través de unos personajes de peluche, la profesora va contando una historia en la que los y las protagonistas viven situaciones en las que sienten y tienen que gestionar diferentes emociones. A través de estas historias se promueve la reflexión del grupo acerca de la identificación y la gestión de emociones.

Después, acompañamos al grupo de 3º y 4º al bosque, donde realizaron una sesión de *drama* con diferentes actividades en las que trabajaron la mímica y la expresión corporal.

Tras acabar la jornada en la escuela bosque, una profesora del centro nos acompañó a visitar una escuela pública en la localidad de Palanga. Las responsables nos hicieron una visita guiada por los diferentes espacios del centro y nos explicaron con detalle su organización y metodología. Para finalizar, realizamos una visita cultural por la ciudad.





6. JORNADA 5: 3 de mayo de 2024

Durante la primera parte de la mañana asistimos a una sesión de educación física en la playa con el grupo de 3º y 4º. Allí realizaron distintas dinámicas y ejercicios guiados por el profesor y posteriormente tuvieron un tiempo de juego libre.

Tras la sesión de educación física, volvimos a la escuela, donde se iba a celebrar la actividad final del proyecto del mes, que en esta ocasión trataba sobre la comida de los diferentes países del mundo. La actividad final consistió en realizar un taller de cocina con el alumnado de 5º y 6º en el que por grupos se elaboraron diferentes recetas. Nosotras preparamos un plato típico de la gastronomía española (tortilla de patata) con la ayuda de varios alumnos y alumnas. También elaboraron sushi, batido de frutas, o tortitas. El alumnado se mostró muy involucrado y motivado realizando estas tareas y finalmente todo el centro pudo degustar los platos elaborados.



7. RELACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON EL ACUERDO DE APRENDIZAJE.

En el acuerdo de aprendizaje suscrito por el centro emisor, el centro receptor y las participantes de la movilidad, se estableció que durante la movilidad se lograsen los siguientes resultados de aprendizaje.

Outcome 1: Observar y conocer métodos innovadores de aprendizaje al aire libre en la etapa de educación infantil y primaria.

A lo largo de nuestra movilidad fueron numerosas las actividades y acciones que contribuyeron a alcanzar este objetivo.

- La observación y predisposición del equipo docente nos permitió conocer al detalle la organización y características de la escuela.
- Nuestra observación y participación en las rutinas diarias del centro fue esencial para comprender los valores y principios de esta escuela.
- Conocimos detalles sobre la metodología, así como documentos y herramientas para la evaluación del alumnado.
- Participamos en actividades muy variadas (asambleas, música, inglés, educación física, talleres...) y con distintos grupos de alumnado, lo cual nos ofreció una visión muy amplia de la escuela, así como de sus recursos y metodología.
- Conocimos y observamos diferentes recursos y actividades que se pueden llevar a cabo en la enseñanza al aire libre.
- Observamos la organización de los espacios exteriores, el aprovechamiento de elementos de la naturaleza, así como la variedad de opciones que tiene el alumnado para su tiempo libre en el exterior.

Outcome 2: Adquirir conocimientos y habilidades sobre cómo planificar y llevar a cabo sesiones al aire libre con niños mediante actividades de observación del trabajo.

A lo largo de nuestra visita, las actividades y acciones que contribuyeron a alcanzar este objetivo fueron:

- Conocer la organización y metodología de la escuela, basada en proyectos mensuales sobre un centro de interés.
- Observar las rutinas diarias y la gestión de tiempos y espacios.
- Conocer el modo en el que estructuran las sesiones y actividades. Observamos que al finalizar cada actividad se daba mucha importancia a la reflexión y la autoevaluación y que se dedicaba un tiempo al final para ello. Posteriormente, tras la actividad, el alumnado tenía tiempo libre antes de comenzar la siguiente.
- Observamos que a pesar de ser una zona exterior de gran extensión, había zonas delimitadas y que el alumnado conocía las normas de uso de los espacios.
- Uno de los aspectos que más observamos fue la flexibilidad a la hora de gestionar los tiempos y espacios según el momento y estado de ánimo del grupo. En este sentido, vimos que tenían muy en cuenta el estado anímico del alumnado a la hora de ser flexibles con los tiempos y la planificación. En este sentido, observamos que la maestra de un grupo que al principio de la mañana estaba alterado y con mucha energía, optó por ir a dar un paseo a la playa,

estar un tiempo ahí y para posteriormente volver a la escuela ya más relajados y poder continuar con la planificación del día.

Outcome 3: Aumentar los conocimientos sobre proyectos ecológicos en las escuelas.

A lo largo de nuestra visita, las actividades y acciones que contribuyeron a alcanzar este objetivo fueron:

- Conocer el uso y aprovechamiento que hacen de los diferentes espacios naturales del entorno.
- Observar la implicación del alumnado en el cuidado del huerto y animales, dándoles responsabilidades como regar, poner agua y alimento a las gallinas, limpiar su zona y recoger sus huevos. Tanto los productos cultivados como los huevos son utilizados en la cocina de la escuela para el consumo.
- Percibimos que el alumnado tiene un gran conocimiento e interés sobre aspectos de la naturaleza, así como respeto y una conciencia medioambiental muy interiorizada.
- Conocer el aprovechamiento de los recursos y elementos de la naturaleza en el día a día de la escuela.

8. ACTIVIDADES POSTERIORES A LA MOVILIDAD.

Durante nuestra estancia en Kalipeda, cada día hicimos actividades con el alumnado de Figueruelas a través de juegos, entrevistas y retos. Para ello, empleamos la plataforma Class Dojo.

A la vuelta de nuestro viaje a Lituania, quisimos transmitir toda la información y todos los aprendizajes a las compañeras. Para ello generamos un clima similar al que vivimos en la escuela-bosque. Intentamos transmitirles olores, sabores, sonidos, sensaciones e imágenes que durante una semana habíamos experimentado nosotras.

Además, les hicimos partícipes de nuestras reflexiones personales que más abajo recogemos y generamos un espacio de debate sobre cómo podíamos incorporar la metodología del Centro visitado en el nuestro.





9. REFLEXIONES DURANTE LA ESTANCIA O MOVILIDAD.

Cada jornada, tras nuestra estancia en el Centro visitado, dedicamos un periodo de reflexión sobre lo que habíamos visto ese día, nuestra experiencia, nuestras sensaciones o las aportaciones que nos llevábamos a nuestro colegio. Aquí se recogen algunas de estas reflexiones:

- En una experiencia como la que hemos vivido, es importante anotar las **reflexiones cada día**, porque es todo tan intenso, que se mezclan las ideas o se olvidan. Cada día hemos dedicado un rato para ello.
- **Nuestra vivencia** en el colegio ha sido muy positiva y nos han acogido especialmente bien. Todo ello gracias a cómo nosotras les acogimos. Todo el mundo sabía lo bien que les habíamos tratado y lo que les había gustado nuestra visita. Visitan ese cole muchos profesores y profesoras Erasmus o

voluntarios y empiezan a estar cansadas... De hecho, la directora no les avisa ni de cuándo ni de cuántos les van a visitar y eso está empezando a generar polémica entre el equipo docente.

- De cara a futuras visitas de maestras Erasmus al CEIP de Figueruelas, seguir el **mismo esquema**. Vamos a contactar con colegios de Zaragoza que suelen recibir muchas visitas para que, si quieren, incluyan nuestro Centro en su visita, ya que consideramos que es una experiencia muy enriquecedora para el alumnado.
- Con respecto a la **Igualdad de Género**, nos ha llamado la atención como en un cole de estas características este aspecto se trabaja por sí solo... Las familias manifiestan que eligen este tipo de educación porque “*no quieren que sus hijas sean princesas*”. Los baños en la mayor parte de los sitios son mixtos, los niños y niñas visten prácticamente igual, resulta difícil diferenciar por géneros a los menores, etc. En general la sociedad es bastante igualitaria en este sentido: hay que recordar que fue de los primeros países europeos en los que la mujer votó (1921) y sus bajas de maternidad de unos 18 meses, entre otras cosas. Sin embargo, la **diversidad sexual** está mal vista, de hecho, en algunos espacios llega a ser peligroso que dos personas del mismo género vayan juntas de la mano. No tienen formación en este sentido y cuando han querido trabajar algo de esto en los grupos del alumnado mayor, algunas familias no han llevado a sus hijos al cole, algo que, desde nuestro punto de vista no está mal: el “pin parental” lo ponen las familias y no el Centro...
- **Horario**: de 7.50 a 17 h. El tiempo obligatorio vendría a ser de 9 h (empieza la asamblea o tiempo en común) y termina en torno a las 15 o 15.30 h. El resto de tiempo no obligatorio, los niños y niñas llegan con sus familias y juegan, están por allí dialogando unos con otros, etc. Las maestras preparan sus clases fuera del horario lectivo. Trabajan en festivos (por ejemplo, el 1 de mayo) y no tienen las mismas vacaciones que en España, aunque sí que pueden tomarlas durante todo el curso escolar. En verano el Centro se convierte en campamento de verano. El salario de las maestras viene a ser de unos 1200 € por 40 horas semanales. De todos modos, nuestro ritmo de trabajo es mucho más estresante ligado a un horario y a un libro de texto. Allí el ritmo es mucho más relajado.
- **La dirección del centro** *obliga* a determinadas acciones al equipo docente: salir del aula, ir al mar, usar material de emociones, etc. Para ser director o directora hay que hacer un master de 2 años. De cara al curso que viene la

dirección del Centro va a cambiar y el Equipo Docente está esperanzado de que algunas cosas cambien y mejoren.

- Cada tutora lleva el **mismo grupo durante 4 años**. Se han dado cuenta que es demasiado y se están planteando cambiarlo a 2 de cara al curso que viene.
- El tipo de metodología que llevan, resulta beneficioso para **alumnado con dificultades o necesidades educativas especiales**. Respetan mucho los ritmos, los tiempos de cada alumno /a, les acompañan, etc. Además, hay dos profes (a veces tres) por grupo: un /a tutor /a y una auxiliar. Aprendizaje basado en proyectos. En nuestra visita estaban trabajando el “topic” de Las comidas del mundo y, al mes que viene, la ciencia.
- La metodología que hemos visto que siguen las tutoras de los grupos de **infantil** (3, 4, 5 y 6 años) es muy similar a la que llevan las compañeras de nuestro cole. Emplean básicamente elementos de la naturaleza y su entorno. Cogen una cesta con materiales, una manta o lona y salen al bosque.
- **Respetan** mucho los ritmos de cada alumno /a, así como su tiempo, espacio, postura y necesidad del momento. Dejan hacer, tocar, mover, etc. Surgen menos problemas de convivencia. Las maestras no gritan, dialogan y dejan un espacio o tiempo para que cada uno se calme y reflexione (ejemplo: castigo con reloj de arena de 5 min.). Sin embargo, aunque parece que no haya normas como tal, sí que hay un orden establecido y una serie de cosas que deben de hacer y respetar: no salir del espacio delimitado, esperar a la maestra en determinados puntos, caminar junto a una pareja, aunque luego puedan circular libremente, etc. Independientemente, personalmente nos ha parecido que determinados momentos hacían falta algunos límites (ejemplo: en la playa uno de los menores molestando constantemente a otro y nadie interviene. O, por otro lado, el alumnado abandona la actividad cuando quiere).
- **El problema del acoso escolar o del uso de las redes sociales es universal.**
- En este Centro no usan ninguna **pantalla**, aunque las profes usen móvil. Sí que tienen como una actividad extraescolar dedicada a robótica.
- Usan un material específico para trabajar las **emociones** llamado Kimochi. Es obligatorio y... ¡muy caro! A nosotras no nos ha gustado y creemos que en un Centro como éste (o el nuestro) no hace falta. Las emociones no se trabajan, se acompañan.
- La **evaluación** es meramente cualitativa. Se valora el cuaderno del alumnado y trimestralmente cada docente escribe una reflexión en él sobre el alumno o alumna en cuestión. No hay boletines de notas y las familias acuden al Centro

y pueden ver dichos cuadernos y blocs. En el equivalente a 4º de Primaria, hay una Evaluación de Diagnóstico del Gobierno. Las maestras nos manifestaron que los resultados fueron buenos o incluso por encima de la media social, aunque también nos comentaron que para luego entrar al Centro de Secundaria (Instituto) les hacen una prueba para comprobar el nivel y que el hijo de la directora no pudo entrar al instituto que quería porque en la prueba de lengua no alcanzó los mínimos exigibles. Dan mucha importancia a la **autoevaluación**, de hecho, tras cada actividad dedican un espacio de tiempo (variable) a ello.

- Los profesores /as y el alumnado de cada grupo **no se mezclan o juntan** tan apenas con los de otros grupos, sólo con los que están en una cabaña próxima. Apenas se conocen entre sí el Equipo Docente ya que no disfrutan de tiempos en común. Esto lo ven como algo negativo.
- No hay recreo, tras cada actividad hay tiempo de relax y descanso (de 10 a 15 min).
- Las preguntas y reflexiones de este alumnado son muy especiales, profundas, van más allá.
- Respecto a la **escuela pública** comentar que, aunque nos recibieron con gran amabilidad y apertura, no nos gustó el Centro como tal. El espacio es gris, muy grande, con barreras arquitectónicas... Con espacios en común para que el alumnado acuda a pasar el tiempo de descanso pero que no emplea ninguno, porque está con el móvil cada uno en un sillón. No hay muchos alumnos por Centro, pero sí por aula.
- No hemos visto muchos libros, ni juegos, ni materiales de plástico. Los niños y niñas llevan algunos juguetes. Los que duermen la siesta (hasta 6 años) tienen un peluche.

10. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS PARA FUTURAS MOVILIDADES.

Tras nuestro viaje a Klaipeda y la visita al la escuela-bosque, traemos en nuestras maletas las siguientes APORTACIONES susceptibles de ser aplicadas en nuestro Centro Educativo:

1. Especialista de Música: lleva a cabo sesiones de media hora con cada grupo de infantil y la tutora está presente. Lo mismo con otras áreas o ámbitos.
2. Nos faltan recursos humanos y materiales. Hemos visto la necesidad de comprar algunas cosas para poder implantar ideas nuevas en nuestro Centro.

3. Autoevaluación. Dedicar un rato tras cada actividad o cada día. Hay métodos rápidos y fáciles de llevar a cabo, desde puntuar con dedos hasta dianas de evaluación
4. Carpetas por alumno /a con su evaluación. Nos pareció muy bien que todos los especialistas reflexionen en el mismo soporte. Nosotras, podemos tener carpetas A4 en las que metamos la evaluación.
5. El almuerzo es un tiempo muy especial para compartir, comunicarse, etc. Cada uno almuerza (dentro de unas directrices) lo que quiere cuando quiere.
6. Ir al baño o beber agua. No interrumpen, pero hacen una señal. En el tiempo libre hacen lo que quieren y pueden beber, comer, ir al aseo...
7. Van calzados, descalzos o en calcetines. Recogen sus cosas y las de los demás. Estas ideas son compatibles con nuestro lema "En el cole como en casa".
8. Importancia de respirar.
9. Baños mixtos. No por grupos de clase ni ningún criterio.
10. Tenemos que aprovechar todos los espacios tanto dentro (tenemos algunos muy interesantes) como fuera. Vamos a sistematizarlo de algún modo.
11. Diferentes responsabilidades para el alumnado: además de las clásicas, otras como dar la bienvenida, el *nice job*, limpiar algunos espacios...
12. Dar un tiempo de juego o descanso breve tras cada actividad.
13. Música: enseñan mucho a modular y proyectar la voz.
14. Tiempo fuera como castigo.
15. Talent show voluntario. Muy interesante. Cada alumno o alumna hace lo que quiere y sabe hacer (individual, pareja, grupo) y todo es válido. Día de las familias de 2025.
16. Uso de Legos.
17. Cocina de Centro para hacer muchas actividades.

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información.